

北条地区

第2次まちづくり計画



北条地区まちづくり協議会

令和4年5月

北条地区まちづくり協議会 第2次まちづくり計画

北条の宝「鹿島」の活性化

| | | |
|--------------|---|----------|
| 来島者の憩いの空間を創出 | 地区内外の住民が鹿島を訪れるきっかけを作り、島を愛してもらいリピーターにつなげることを目的に、関係団体や行政と連携して鹿島の良さをPRするほか、環境整備に取り組む | |
| 情報発信 | かわら版の発行 | 広報 |
| | WEB/SNSの活用 | 広報 |
| | 渡船乗り場掲示板の活用 | 広報 |
| | 河野氏ゆかりの海城のPR | 広報・行政 |
| 環境整備 | 登山道を含む島内の清掃 | 環境 |
| | かしまーるの活用 | 地域・行政 |
| | 島内の樹木管理及び植樹 | 環境・行政 |
| | 展望台の整備(鹿島の歴史や文化に合わせた展望台の改修を含む) | 地域・行政 |
| | 句碑の整備 | 教育・行政 |
| | ベンチ・休憩所の増設 | 地域・環境・行政 |
| | キャンプ利用者の利便向上に向けた整備 | 地域・環境・行政 |
| | 駐車場の整備 | 地域・行政 |
| にぎわいづくり | 島で楽しめる事業の実施(写生大会、句碑の活用など) | 地域・教育・環境 |
| | 島で行う公民館事業の支援(海藻標本教室など) | 地域・教育・環境 |
| | 島で行う民間団体の事業への協力 | 地域・教育・環境 |
| | 島にまつわる歴史文化の継承および活用(願い文ポストの増設など) | 地域 |
| | 島ガイドの育成 | 広報・教育 |

柱1 愛があり活気があるまちづくり

| | | |
|-------------------------|------------------------------------|--|
| 北条地区に対する愛着の醸成 | | 北条地区のにぎわい拠点を整備にするとともに、このまちに「生まれてよかった」「住んでよかった」「訪れてよかった」「住みたい」と思わせるまちづくりに取り組む |
| 情報発信 | かわら版の発行 | 広報 |
| | WEB/SNSの活用 | 広報 |
| | まちづくりキャラクターの活用 | 広報 |
| | 祭り情報の収集・整理・情報発信 | 広報 |
| 移住促進 | 北条のいいところ、わるいところ探し | 広報 |
| | 移住希望者への支援(体験事業、空き家情報の収集などを含む) | 地域・行政 |
| | 空き店舗活用の支援 | 地域・行政 |
| 地域資源 生かした にぎわいづくり | 地区内外の住民のコミュニティの場づくり(かざはや楽市、明星川の活用) | 地域 |
| | 公共交通機関の拠点を軸としたにぎわいづくり(かざはや楽市など) | 地域 |
| | 早坂暁顕彰事業(笑手紙コンテスト・生誕100年記念事業など) | 教育 |
| | 映画・ドラマのロケ誘致 | 広報・地域 |
| | 収益を目的とした地域資源のブランド化(郷土料理・特産品のPRなど) | 広報・地域 |
| | まちづくり役員の人材育成 | 事務局 |

| | | |
|---------------------|-----------------------------|---|
| 交流を通じた一体感の醸成 | | 住民間、団体間の交流を進め、仲間意識を醸成することで、心の通うまちづくりに取り組む |
| 人との交流 | 安居島との交流 | 地域 |
| | 三世代交流 | 地域・福祉・教育 |
| | 地区内外の住民が交流できるきっかけづくり | 地域・福祉・教育 |
| 団体との交流 | 公民館事業と連携した活動支援(芸能文化祭、納涼祭など) | 地域・福祉・教育 |
| | 保育園・幼稚園・小学校・中学校・高校・大学との連携 | 地域・福祉・教育 |
| | 北条地区内の各団体の把握と連携 | 広報 |
| | 北条地域の各まちづくり協議会との連携 | 事務局 |

| | | |
|-----------------|----------------------------|---|
| 歴史・文化の継承 | | 県指定無形文化財「鹿島の權練り」を始めとする地区内の大小さまざまな有形・無形の文化遺産の継承に取り組む |
| 情報の整理と記録 | 地区内の歴史・昔話・方言などの調査及び記録 | 広報・教育 |
| | 地区内の祠や史跡などの調査及び記録 | 広報・教育 |
| 次世代への継承 | 若者に向けた權練りの伝承 | 広報・教育 |
| | 願い文ポストの増設 | 地域 |
| | 地区内の歴史・昔話・方言などの活用(検定などを含む) | 教育 |
| | ご当地ソングの作成と活用 | 地域 |

柱2 安心・安全なまちづくり

| | | |
|-----------------------|------------------------------------|----------|
| 災害に強い組織作りと環境整備 | 台風や地震・津波など各災害に対応できる組織づくりや環境整備に取り組む | |
| 情報発信 | 防災に関する情報の発信 | 安心・広報 |
| 組織作り | 自主防災組織の支援 | 安心・広報 |
| | 防災意識高揚の啓発 | 安心・広報 |
| 環境整備 | 地区全体の防災計画の作成 | 安心・広報・福祉 |
| | 災害時のお助けシステムの確立 | 安心・広報・福祉 |
| | 社会的弱者の避難方法の検討 | 安心・広報・福祉 |
| | 防災マップの随時見直し | 安心・広報・福祉 |
| | ペット同行避難の受け入れ態勢の確立 | 安心・広報・福祉 |

| | | |
|-------------------|---|----------|
| 事故のない環境づくり | 交通弱者の事故を未然に防ぐほか、危険個所の把握や改善を通して、全住民が安心安全に生活できる環境づくりに取り組む | |
| 情報発信 | 危険個所に関する情報の発信 | 安心・広報 |
| 交通事故の防止 | 児童の登下校の見守り隊 | 安心・教育 |
| | 交通安全教室の開催 | 安心・福祉・教育 |
| | 夜間歩行時の蛍光たすきの常時着用の啓発 | 安心・広報・福祉 |
| 危険個所の改善 | 通学路危険個所の点検 | 安心・福祉・教育 |
| | カーブミラーの点検 | 安心・福祉・教育 |
| | 通学路を除く地区内危険個所の改善(港湾・水路・ため池など) | 安心・福祉・教育 |
| | 危険家屋への対応 | 安心・行政 |

| | | |
|----------------|------------------------------------|-------|
| 防犯意識の向上 | 各団体と連携して、犯罪の被害者、加害者を出さない環境づくりに取り組む | |
| 防犯教育 | 防犯教室の開催 | 安心 |
| | 住民への声掛け運動 | 安心 |
| | 犯罪に巻き込まれない対応等の情報発信 | 広報 |
| 防犯活動 | 青色パトロール | 安心 |
| | 児童の登下校の見守り隊 | 安心・教育 |
| | 危険個所へのサイン掲示 | 安心・広報 |
| | 警察及び各団体との連携強化 | 安心 |

柱3 思いやりのあるまちづくり

| | | |
|----------------------------|--|----|
| 社会的弱者への支援および多様性との調和 | 世代間や性別の相違、障がいの有無にかかわらず住民同士が相互理解し思いやりの心で生活できる環境づくりに取り組む | |
| 子どもへのおもいやり | あいさつ・声掛け運動 | 教育 |
| | 民生児童委員・愛護班との連携強化 | 教育 |
| | 子どもが遊べる場の確保 | 教育 |
| | 子どもの食生活改善の支援(子ども食堂の運営など) | 教育 |
| 高齢者へのおもいやり | 高齢者宅(特に独居高齢者)への訪問・相談・声掛け運動 | 福祉 |
| | 高齢者の生きがいづくり | 福祉 |
| | 福祉資源マップの活用・修正 | 福祉 |
| | 高齢クラブ・サロンへの参加奨励および活動支援 | 福祉 |
| 多様性と調和 | 障がい者・外国人との交流(地域イベントへの招待など) | 教育 |
| | 障がい者や異国文化を理解する講座 | 教育 |
| | 外国語による情報発信 | 広報 |
| | 女性のまちづくり参画推進 | 教育 |

柱4 環境の良いまちづくり

| | | |
|-------------|---------------------------------|----|
| まち中の彩りの創造 | まち中が日常生活の癒しとなるよう、清掃活動や美化活動に取り組む | |
| 彩りと癒しの空間づくり | 花いっぱい運動(花植え補助、彩りコンテストなど) | 環境 |
| | 地区内彩り拠点の整備(JR北条駅前・花へんろの水辺など) | 環境 |
| | 市民大清掃への参加 | 環境 |
| | ポイ捨て禁止とリサイクル推進の啓発 | 環境 |
| | エコバッグ利用の推進 | 環境 |

| | | |
|------------------|--|-------|
| SDGs視点による自然保護と活用 | 鹿島を軸とした瀬戸内海の自然保護とともにその資源を生かしたまちづくりに取り組む | |
| 自然保護 | SDGs視点での自然保護 | 環境 |
| | 鹿島・海岸線・河川の清掃 | 環境 |
| | 鹿島の植樹及び登山道の整備 | 環境 |
| | 立岩川愛りバー・サポート制度の支援 | 環境 |
| 活用 | SDGs視点での事業企画 | 環境 |
| | 鹿島で開催するイベントや学習会の実施および支援(写生大会・海藻標本教室・自然学習会など) | 環境 |
| | 体験型環境教育の実施(北条高校「風早アクアランド」との連携) | 環境 |
| | ペットとの共生(地域猫活動など) | 環境 |
| | 早坂暁の愛した鹿島のPR | 環境・広報 |

柱5 学べるまちづくり

| | | |
|--------------|---|-----|
| 知識を身に付ける生涯学習 | 公民館や各グループなどと協働して、歴史文化・芸術などの学習を通じた学びの場づくりに取り組む | |
| 文 | 北条の宝さがし運動 | 教育 |
| | ふるさと学・ふるさと検定の開催 | 教育 |
| | マンパワーを活用した子供が未来に向けて夢の持てる事業の実施(マチキョー学校など) | 教育 |
| | 文化活動成果に対する報奨(制度の創設など) | 事務局 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| 健康増進につなげる生涯学習 | 公民館や各グループなどと協働して、スポーツ・レクリエーションの進行と健康づくりに取り組む | |
| 武 | 公民館が開催するスポーツ・レクリエーション事業の支援(公民館運動会など) | 教育 |
| | 高齢クラブやサロンが開催するスポーツ・レクリエーション事業の支援(グラウンドゴルフ大会など) | 福祉 |
| | 愛媛マラソンへの支援 | 地域 |
| | スポーツ活動成果に対する報奨(制度の創設など) | 事務局 |

| | | |
|---------------|----------------------------------|----|
| 人権尊重につなげる生涯学習 | 多様性を理解し一人ひとりが生き生きと暮らせるまちづくりに取り組む | |
| 分かりあう学習 | 人権学習会の開催 | 教育 |
| | LGBTへの理解 | 教育 |
| | 人権啓発推進委員への支援 | 教育 |