

環境学習モデルプラン一覧表

No.	分類			年齢
1-1	ごみ減量・リサイクル	工作	古紙(新聞・封筒など)を使ったリサイクル工作	小5～大人
1-2	ごみ減量・リサイクル	工作	ペットボトルのリサイクル	小3～大人
1-3	ごみ減量・リサイクル	工作	廃油せっけん作り	小4～大人
1-4	ごみ減量・リサイクル	工作	はぎれを使った工作(ミニ針山)	小5～小6
1-5	ごみ減量・リサイクル	体験	エコクッキング	小4～大人
1-6	ごみ減量・リサイクル	体験	「海のごみ」から考える環境問題	小1～大人
1-7	ごみ減量・リサイクル	グループワーク	「食」から考える環境問題	中学～大人
1-8	ごみ減量・リサイクル	グループワーク	ごみ減量・3Rについて	小3～大人
1-9	ごみ減量・リサイクル	工作	オリジナルエコバック作り	小1～小4
2-1	省エネルギー	体験	ビンゴゲームを通じて、自分たちでできる省エネルギーについて考える	小5～中学生
2-2	省エネルギー	体験	省エネルギーに関する劇	小4～小6
2-3	省エネルギー	工作	ゴムカタパルト式の省エネ紙飛行機の工夫考察と作成	小5～中学
3-1	自然エネルギー	実験	電気エネルギーを作る仕組み	小5～中学
3-2	自然エネルギー	体験	「光」の不思議について	未就学以下～小2
3-3	自然エネルギー	体験	サイコロ遊びで自然エネルギーを学ぶ	小3～小6
4-1	水質	観察	水生生物観察	小3～大人
4-2	水質	座学	水資源と利用	小5～中学
5-1	大気	実験	大気成分の性質	小5～中学

環境学習モデルプラン一覧表

No.	分類			年齢
6-1	地球環境	体験	光合成と二酸化炭素の循環モデル体験	小5～大人
6-2	地球環境	体験	サトウキビから糖分を作りだす体験を通して、循環型エネルギーについて考える	小5～大人
6-3	地球環境	座学	身近にできる温暖化対策の取組について	小5～大人
6-4	地球環境	座学	地球温暖化に関するクイズ	小3～中学
6-5	地球環境	座学	生物多様性(地球温暖化・生態系の破壊など)	小3～大人
6-6	地球環境	座学	循環型農業の取組	大人
6-7	地球環境	グループワーク	地球温暖化防止すごろく	小3～小6
6-8	地球環境	グループワーク	水の循環図を作成し、生態系との関わりについて考える	小5～大人
6-9	地球環境	実験	省エネ・新エネ・蓄エネについて	小5～大人
6-10	地球環境	体験	えひめAI(環境浄化液)作り	小5～大人
7-1	自然観察	体験	植物の観察	未就学以下～大人
7-2	自然観察	体験	昆虫の観察	未就学以下～大人
7-3	自然観察	体験	野鳥の観察	小3～大人
7-4	自然観察	体験	土壌動物の観察	小3～大人
7-5	自然観察	体験	浜辺に生息する動植物の観察	小1～大人
7-6	自然観察	体験	鹿島散策	小1～大人
7-7	自然観察	体験	中島散策	小1～大人
7-8	自然観察	体験	五感を使った身近な自然に親しむゲーム	未就学以下～小6

環境学習モデルプラン一覧表

No.	分類			年齢
7-9	自然観察	工作	自然物を使ったオリジナル標本箱作りを通して、身近な自然を感じる	未就学以下～小4
8-1	森林	観察	身近な樹木観察や自然に親しむゲームを通じて、森林との関わりについて考える	未就学以下～大人
8-2	森林	工作	自然の材料を用いた工作を通じて、自然に親しむ	未就学以下～小6
8-3	森林	工作	放置竹林による森林機能の低下について考え、竹の有用性の一つとして竹工作	小3～小6
8-4	森林	工作	かんなくずを使った工作を通して、樹木の大切さについて考える	小1～大人
8-5	森林	工作	樹木の模型工作を通して、森林の働きについて考える	小3～中学
8-6	森林	実験	土壌の保水量測定を通じて、森林破壊について考える	小5～大人
8-7	森林	実験	種の散布実験により、森林の維持と再生について考える	小3～小6
9-1	動植物	座学	外来生物	小3～大人
9-2	動植物	座学	絶滅危惧種	小3～大人
9-3	動植物	座学	危険生物	小1～大人
9-4	動植物	座学	生物多様性(希少動植物について)	小3～大人
9-5	動植物	体験	多肉植物の寄せ植えを通じて、環境にやさしい生活について考える	小1～大人
9-6	動植物	工作	身近な木の実や枝の花炭作りを通して、地域に生息している木々を知り、自然に親しむ	小1～大人
9-7	動植物	工作	ハーブを活用することにより、植物との関わりについて考える	小5～大人
9-8	動植物	工作	昆虫の分布変化から、地球温暖化について考える	小1～小6
9-9	動植物	座学	家の中で見つかる生き物について	小5～大人