

# 環境学習モデルプラン

番号	9-1					
分野	動植物					
講座タイトル	外来生物とその問題点を考えよう					
対象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1~2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 60~120 】分					
最大参加人数	【 60 】人					
ねらい	今、私たちが見ている自然は何千年も何万年も前から、生物が食べたり食べられたりしながら、微妙なバランスを保ちつつ、移り変わってきた。そこに外来生物が入ってくると、そのバランスが乱され、病原生物が広がることもある。私たちは外来生物をよく理解し、私たちにできることを考えよう。					
内容	<p>① 外来生物とはどういう生き物か解説</p> <p>② 愛媛県に入ってきた外来生物について</p> <p>③ 外来生物の問題点について</p> <p>④ 外来生物の被害を防ぐにはどうすればよいか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三原則：日本に<u>入れない</u></li> <li style="padding-left: 2em;">飼っている外来生物を野外に<u>捨てない</u></li> <li style="padding-left: 2em;">野外にすでにいる外来生物は他の地域に<u>拡げない</u></li> </ul>					
準備物など	パソコン、プロジェクター、スクリーン					


## 環境学習モデルプラン

番 号	9-2					
分 野	動植物					
講座タイトル	『レッドデータブック まつやま』から松山の自然を考えよう					
対 象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1～2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3～4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5～6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所 要 時 間	【 60～120 】分					
最大参加人数	【 60 】人					
ね ら い	松山にはどのような生き物が生息しているか、環境の変化により絶滅した生き物や絶滅しそうな生き物について学び、自分たちにできる自然環境の保全について考える。					
内 容	① いろんな環境にいろんな生き物がいることを知る ② レッドデータブックから松山市の希少な生物の現状 ③ 絶滅しそうな生き物や、増えている生き物について、なぜなのだろうか考えてみる ④ 自然を守ることは、生物多様性を保全すること ・「知っている」を「している」へ 私一人からでもはじめよう。					
準備物など	パソコン、プロジェクター、スクリーン					


## 環境学習モデルプラン

番 号	9-3					
分 野	動植物					
講座タイトル	危険生物から身を守ろう					
対 象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input checked="" type="checkbox"/> 小1~2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所 要 時 間	【 60~120 】分					
最大参加人数	【 60 】人					
ね ら い	わたし達をとりまく自然の中にはいろんな生き物が、それぞれ役割をもって生きており、その中には偶発的にわたしたちに危害を加える動物もいる。わたしたちはそれらの動物のことを知って、身を守るにはどうすればよいかを学ぶ。					
内 容	① いろんな環境にいろんな生き物がいること、生物多様性について ② 危険生物の種類について ③ 危険生物は、わたし達にどのような危害を加えるのだろう。 ④ 危険生物から身を守るには、どうすればいいのだろう。					
準備物など	パソコン、プロジェクター、スクリーン					

# 環境学習モデルプラン

番号	9-4					
分野	動植物					
講座タイトル	里地の生物多様性を受け継ぐために					
対象(すべて)	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1~2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 80 】分					
最大参加人数	【 30 】人					
ねらい	「生物多様性」とはということかについて解説し、身近な生き物を通して里地の環境の保全について関心を持ってもらう。					
内容	<p>① 生物多様性について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生物多様性には、生態系の多様性、種の多様性、遺伝子の多様性の3つのレベルがあることを解説し、なぜ生物多様性の保全が必要かを投げかける。</li> <li>生物多様性に保全のために、なぜ里地の環境に着目するのか、県内の絶滅危惧種の生息地のデータなどから説明する。</li> </ul>  <p>② 身近にいる希少動植物について紹介 【例：トンボ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>トンボに関するクイズ3~4問と解説</li> <li>希少種オオキトンボが生育する環境</li> <li>調査の方法、調査からわかってきたこと</li> <li>松山市北条地域に生息する主なトンボの紹介、トンボの多様性について説明</li> </ul> <p>③ まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>里地の機能について解説</li> </ul>					
準備物など	スクリーン					

# 環境学習モデルプラン

番号	9-5					
分野	動植物					
講座タイトル	多肉植物でアレンジメント					
対象(すべて)	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input checked="" type="checkbox"/> 小1~2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 90 】分					
最大参加人数	【 50 】人					
ねらい	少ない水で生育する多肉植物をアレンジし、鉢植えをつくり、多肉植物の多様性を知るとともに節水への意識を高める。					
内容	<p>① 多肉植物の種類の紹介</p> <p>② 用土の作り方について</p> <p>③ 多肉植物をアレンジし、植木鉢に植えていく。</p>  <p>④ 今後の多肉植物の管理の仕方について</p> <p>⑤ 多肉植物を育てることで、植物への思いやりの心を育むとともに節水を心がける意識を高める。</p>					
準備物など	植木鉢、用土、じょうろ					

# 環境学習モデルプラン

番号	9-6					
分野	動植物					
講座タイトル	花炭にチャレンジ!					
対象(すべて)	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input checked="" type="checkbox"/> 小1~2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 120 】分					
最大参加人数	【 50 】人					
ねらい	秋の木々の実や枝を花炭にし、地域に生息している木々を知る。					
内容	① 講座で使用する木々の実の紹介 ② 花炭について ③ 花炭の材料の採集資保と注意点について ④ 花炭の材料を採集し、同定 ⑤ 花炭の制作 ⑥ まとめ(花炭の管理・活用方法について)					
準備物など	木を燃やしても大丈夫な場所 薪、かまど、火ばさみもしくはガスコンロかガスバーナー 受講者には、空き缶、アルミホイル、ティッシュペーパー					

## 環境学習モデルプラン

番号	9-7					
分野	動植物					
講座タイトル	ハーブを使った虫よけ&体感ひんやりスプレー					
対象(すべて)	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1~2年	<input type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 120 】分					
最大参加人数	【 20 】人					
ねらい	ハーブという植物から受ける恩恵を知ること、環境保全意識を向上させる。					
内容	<p>① 身近にあるハーブはどんなものがあるかを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハーブの効能と環境について</li> </ul> <p>② ハーブ園に行って観察</p> <p>③ ハーブを使ったスプレー作り</p> <p>④ 虫よけ体感スプレーを実際に使い、体感温度の変化を感じ、身近な植物から受ける恩恵を知り、環境について学ぶ。</p>					
準備物など	ハーブ(乾燥ハーブ)、ピーカー、アロマオイル、無水エタノール、精製水、バインダー					

# 環境学習モデルプラン

番号	9-8					
分野	動植物					
講座タイトル	虫の世界も大混乱					
対象(すべて)	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input checked="" type="checkbox"/> 小1~2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input type="checkbox"/> 中学	<input type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 120 】分					
最大参加人数	【 30 】人					
ねらい	昆虫の分布変化から地球温暖化について学び、環境問題に関心を持つ。					
内容	① 昆虫の分布 ② 気候変動との関係について ③ 昆虫をテーマにした工作（ギイギイゼミや、トンボクリップなど） ④ まとめ					
準備物など	パソコン、プロジェクター、スクリーン ハサミ、色えんぴつ					



## 環境学習モデルプラン

番 号	9-9					
分 野	自然観察					
講座タイトル	家の中で見つかる生き物					
対 象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1～2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3～4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5～6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所 要 時 間	【 90 】分					
最大参加人数	【        】人					
ね ら い	家の中には、非常に多くの昆虫などの生き物が見つかる。身近にいる生き物についての正しい知識をもつことで、対処方法について学ぶ。					
内 容	① なぜ家の中に昆虫が見つかるのか？ ② 家の中で発生する昆虫について ③ 家の中に侵入する昆虫について ④ 家の中で見つかる昆虫に対する見方、接し方					
準備物など	プロジェクター、パソコン					