




環境学習モデルプラン

番号	6-1					
分野	地球環境					
講座タイトル	命の循環と地球温暖化					
対象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1~2年	<input type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 80~120 】分					
最大参加人数	【 60 】人					
ねらい	地球の酸素の多くをつくり、また、二酸化炭素の吸収源となっている「海」をテーマに、命の循環を守ることが地球温暖化を防ぐことを学ぶ。					
内容	<p>① 「地球温暖化」についてのイメージを確認する</p> <p>② 地球温暖化と二酸化炭素の関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 動画を見たり、光合成と二酸化炭素の循環モデル体験（風船使用） <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>③ 海と地球温暖化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 動画を見たり、海藻を使った実験 <div style="text-align: center;">  </div> <p>④ 瀬戸内海の世界連鎖</p> <p>⑤ まとめ</p> <p>※時間があれば、太陽の光に関する工作など</p>					
準備物など	<p>「光合成と二酸化炭素の循環モデル体験」：参加者が動けるスペース</p> <p>「海藻を使った実験」：水道設備</p> <p>「太陽の光に関する工作」：セロテープ</p> <p>プロジェクター、スクリーン、パソコン</p>					

環境学習モデルプラン

番号	6-2					
分野	地球環境					
講座タイトル	サトウキビで地球温暖化防止					
対象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1~2年	<input type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 120 】分					
最大参加人数	【 20 】人					
ねらい	脱石油社会・循環型社会の流れで、バイオエタノールが注目され、その基となっている糖분을サトウキビから作りだす体験をしながら、循環型エネルギーによる二酸化炭素排出抑制について考える。					
内容	<p>① 甘味料について</p> <p>② さとうきびを展示し、生産地の情景を想像する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・茎を細く裂き、糖分が含まれることを確認し、茎をミキサーにかけ、液を煮詰めて糖蜜を作る。 <p>③ バイオエタノールの利用について説明</p> <ul style="list-style-type: none"> ・脱石油のエネルギー源としての有用性と循環型エネルギーの利用による二酸化炭素の放出抑制について考える。 <p>④ まとめ</p>					
準備物など	調理室 加熱器具、鍋、スプーン、ミキサー、ステンレスボール、ふきん、包丁、まな板					

環境学習モデルプラン

番 号	6-3					
分 野	地球環境					
講座タイトル	地球温暖化防止対策について（身近にできる取組について）					
対 象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1～2年	<input type="checkbox"/> 小3～4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5～6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所 要 時 間	【 60～90 】分					
最大参加人数	【 30 】人					
ね ら い	日常生活による温室効果ガス（二酸化炭素）排出増加により、異常気象など自然災害が増えていることを理解し、各家庭で温室効果ガス排出量を減らすにはどうすればいいのか、実データをもとにエネルギーの自産自省、省エネなどの手法について理解し考える。					
内 容	<ul style="list-style-type: none"> ① 温室効果ガス排出量の増加と異常気象の関係について説明する ② 温暖化防止のための取り組み（世界、日本）を理解する ③ 各家庭における温室効果ガス排出量を説明する ④ 日常生活における省エネ取組による二酸化炭素排出削減取組を提案する ⑤ 自然エネルギー（太陽光発電）による事例を紹介する ⑥ 電気自動車使用による実際の省エネデータを示す 					
準備物など	必要に応じて、ユーチューブによる動画説明があるため、ネット環境が整っている部屋 プロジェクター、スクリーン					

環境学習モデルプラン

番号	6-4					
分野	地球環境					
講座タイトル	基礎から学ぶ地球温暖化					
対象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1~2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 60 】分					
最大参加人数	【 】人					
ねらい	地球温暖化についての基礎知識を理解する。					
内容	① 地球温暖化に関するクイズ ※年齢に応じて、レベルを調整 ②クイズの解説や地球温暖化について ③自分たちができる取り組みは何か話し合う					
準備物など	プロジェクター、スクリーン、パソコン					

環境学習モデルプラン

番号	6-5					
分野	地球環境					
講座タイトル	生物多様性って何だろう？					
対象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1～2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3～4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5～6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 60～120 】分					
最大参加人数	【 60 】人					
ねらい	食物連鎖について理解し、人が自然と共生するにはどうすればよいか考える。					
内容	<p>① 生物多様性とは</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生態系の多様性。 ・種の多様性。 ・種内の多様性。 <p>② 生物多様性の重要性</p> <p>③ 生物多様性の危機</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間活動による生態系の破壊。 ・里山など人間活動の減少による影響。 ・外来生物による攪乱。地球温暖化による影響。 <p>④ 生物多様性を保全することの大切さ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人が自然と共生するために、自分たちのできることを考える。 					
準備物など	プロジェクター、スクリーン、パソコン					

環境学習モデルプラン

番号	6-6					
分野	地球環境					
講座タイトル	循環型農業の取組を知ろう					
対象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1~2年	<input type="checkbox"/> 小3~4年	<input type="checkbox"/> 小5~6年	<input type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 90 】分					
最大参加人数	【 30 】人					
ねらい	北条地域で、スーパーの食品残さを工場でたい肥にし、地元農家がたい肥を使って野菜を生産し、スーパーで販売するリサイクルループが実践されており、その取り組みを紹介し、消費者が意識し、実践するとよいことを考える。					
内容	<p>① 循環型農業の取組について説明</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北条地域で実践されている「風早有機の里づくり推進協議会」による、スーパー、堆肥工場、農家によるリサイクルループの取組を解説 ・過去に実施した「循環型農業見学ツアー」の様子を紹介 ・自然界と比較して循環型農業における有機物の循環を解説 <p>② グループによる意見交換、締めくくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・循環型農業の取組を踏まえ、消費者ができること、求めることについて、6~8人程度のグループで意見交換し、グループで話し合われたことを発表し、共有する。 ・出された意見を基に暮らしを見つめることを呼びかける。 					
準備物など	スクリーン					

環境学習モデルプラン





番号	6-7					
分野	地球環境					
講座タイトル	地球温暖化防止すごろくを作ろう					
対象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1~2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input type="checkbox"/> 中学	<input type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 80~120 】分					
最大参加人数	【 30 】人					
ねらい	地球温暖化の問題の原因と解決のヒントは、私たちの暮らしの中にあることを知り、自分にできることを考え、自分が伝える側になるきっかけとしてツール作りを体験する。					
内容	<p>① 太陽と地球のつながり</p> <p>② 地球温暖化と二酸化炭素の関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動画「地球温暖化のしくみ」「二酸化炭素の循環」 <p>③ 地球温暖化の影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動画「地球温暖化の影響」「対策を何もしなかったら」 <p>④ 私たちの暮らしと地球温暖化</p> <p>⑤ グループワーク「二酸化炭素を減らす行動」</p> <p>⑥ 全体ワーク「地球温暖化防止すごろく作り」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループワークで考えた「自分たちができること」をもとに作成し、実際にすごろく体験をし、感想を発表する。 					
準備物など	<p>プロジェクター、スクリーン、パソコン</p> <p>グループごとに、ミニホワイトボード、はさみ、のり、カラーマジック、新聞紙</p> <p>受講者は、B5用紙（チラシの裏面などでも可）</p>					





環境学習モデルプラン

番 号	6-8					
分 野	地球環境					
講座タイトル	しづくんの冒険の旅					
対 象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1~2年	<input type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所 要 時 間	【 80 】分					
最大参加人数	【 30 】人					
ね ら い	水は、全ての生き物に大きな影響を与えており、生態系との関わりについて考える。					
内 容	<p>① 導入</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「さんずい」の漢字ビンゴゲームをすることにより、「水」が日常生活を送る上で、重要なものであるかを理解する。 <p>② 展開</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4~6人程度のグループ分けをし、「水の循環図」を作成する。 ※山・森・川・海・ダム・浄水場・人家・建物など <p>③ まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで作った循環図について発表し、意見交換を行う。 ・水の循環の仕組みについてまとめ、水の大切さに気付くよう促す。 					
準備物など	参加者数のビンゴ用紙、グループ数のトリノコ用紙、マジック					

環境学習モデルプラン

番号	6-9					
分野	地球環境					
講座タイトル	異常気象から自分たちを守ろう					
対象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1~2年	<input type="checkbox"/> 小3~4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5~6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 120 】分					
最大参加人数	【 30 】人					
ねらい	実験を通して、頻発する異常気象の原因を理解し、そのための対策を知るとともに、どのような行動をしなければならないかを理解する。					
内容	<p>① 講話</p> <ul style="list-style-type: none"> ・二酸化炭素の増加による温暖化の仕組みについて ・温暖化による影響や被害について ・対策として、省エネ・新エネ（再エネを含む）・蓄エネについて  <p>② 実験</p> <ul style="list-style-type: none"> ・太陽光発電や燃料電池、地球温暖化に関わる実験など    <p>③ 質疑応答、まとめ</p>					
準備物など	パソコン、プロジェクター、スクリーン					

環境学習モデルプラン

番号	6-10					
分野	地球環境					
講座タイトル	自然界の仕組みを知ろう ～えひめAI（納豆やヨーグルトなどで作る環境浄化液）作り～					
対象	<input type="checkbox"/> 未就学以下	<input type="checkbox"/> 小1～2年	<input type="checkbox"/> 小3～4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5～6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【 120 】分					
最大参加人数	【 20 】人					
ねらい	「えひめAI」作りを通して、家庭からの排水をなるべくきれいにし、河川への環境負荷を軽減しようとする心を育む					
内容	<p>① えひめAI について説明</p>  <p>② えひめAI 作り</p>  <p>③ えひめAI の活用方法について</p>					
準備物など	納豆、ヨーグルト、ドライイースト、砂糖、空のペットボトル、空の牛乳パック					

環境学習モデルプラン

番号	6-11					
分野	地球環境					
講座タイトル	ブロックを使った地球環境ワークショップ～今日から始める第一歩～					
対象	<input checked="" type="checkbox"/> 未就学以下	<input checked="" type="checkbox"/> 小1～2年	<input checked="" type="checkbox"/> 小3～4年	<input checked="" type="checkbox"/> 小5～6年	<input checked="" type="checkbox"/> 中学	<input checked="" type="checkbox"/> 大人
所要時間	【100～】分					
最大参加人数	【40】人					
ねらい	<p>おもちゃのブロックを使用し無意識に行っていることや想いを意識・言語化することで、今地球で起きていることや今後のことをより自分ゴトとして捉えてもらうことを目的とする。</p> <p>これからの地球や自分の未来を創造し、自分が起点となって今から出来ることを考える講座。</p>					
内容	<p>100～110分 (休憩 10分込 2コマバージョン)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己紹介&アイスブレイク(15分) 2. ミニレク①(5分) 3. ブロックスキルビルディング①(10分) 4. ブロックスキルビルディング②(15～20分) 5. 休憩(10分) 6. メインワーク①「未来のイメージとその障害」(25分) 7. ミニレク② 「つながっている世界～お菓子が地球温暖化??」(10～15分) 8. メインワーク②「未来にあなたを加える」(5分) 9. クロージング (5分) <p>※155～170分 (休憩 20分込 3コマバージョン)あり</p>					
準備物など	<p>受講者一人あたりに必要なもの</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆記用具 ・ブロックを入れるもの(タッパーや食品トレイなど) <p>申請者に用意してもらいたいもの</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スクリーンとプロジェクター ・HDMI ケーブル 					