

会議概要

委員長	ただいまから、平成 27 年第 8 回松山市教育委員会定例会を開会します。 会議録署名人に、一色委員を指名します。
委員長	本日の教育委員会定例会には、39 名の傍聴を許可しています。 －傍聴人に留意事項について説明－
委員長	それでは、日程第1 議案第16号「平成28年度使用中学校教科書の採択について」を議題といたします。
委員長	最初に、「国語」教科書について説明を求めます。
学校教育課長	－「国語」教科書について説明－
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
教育長	国語に限らず、全般的にどの教科書も検定に合格していますので、どの教科書を選んでも、基本的には問題ないと考えております。 その中で、1つを選ぶとしたら、私は光村図書がよろしいと思います。 その理由は、わかりやすく話す、聞く、書く、読むの項目ごとに丁寧にまとめられておりますので、生徒が学習の見通しを立てるのに非常にわかりやすいと思いました。 また、2、3 年生では松山ゆかりの正岡子規など、関連する人物を多数取り上げておりますので、子どもたちにとっても親しみやすい教科書だろうと思います。 また、巻末の漢字のまとめの筆順や、用語の例なども丁寧に掲載されておりますので、私は光村図書を推薦したいと思います。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
一色委員	私も光村図書がよいと思います。 国語で大切な話すこと、聞くこと、書くこと、読むこと、さらには調べることについて、光村図書がいいのではないかと考えております。 松山の子どもたちが使う国語の教科書としては、やはり松山にゆかりのある正岡子規、高浜虚子、河東碧梧桐の俳句が取り上げられており、さらには大江健三郎さんの文章も入っており、そして何よりも松山と関係の深い夏目漱石の坊っちゃんも題材として取り上げられておりますので、私は国語の教科書としては光村図書がいいのではないかと考えております。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。(なし)
委員長	意見もないようですので、採決をいたします。「国語」教科書につきましては、光村図書出版株式会社を採択することにご異議ございませんか。 (異議なし)
委員長	異議なしと認めます。 よって、「国語」教科書は光村図書出版株式会社を採択することに決定しました。
委員長	次に、「書写」教科書について説明を求めます。

学校教育課 長	－「書写」教科書について説明－
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
松本委員	私は光村図書がいいと思います。 筆圧の違いが 1、2 というような数字で表現されているので、とてもわかりやすいことや、手紙の他にも、「送り状」とか「のし袋」、「エアメール」など、子どもたちがこれから大人になって向き合うときに、なかなか教わりにくいようなものの書き方も資料として添付されているところがとてもいいと思いました。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
牛山委員	今の時代、私たちでさえ手書きや毛筆の機会がすごく少なくなってきています。どの教科書も本当に紙面が美しく、親しみがわく工夫を凝らしていると思いました。光村図書の教科書は個人の言葉や文字を多数引用していますので、文字文化に親しみをを持った子どもたちに成長して行ってほしいという願いを込めて、光村図書の教科書を推薦いたします。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。(なし)
委員長	ほかに意見もないようですから、採決させていただきます。 「書写」の教科書につきましては、今お二方からご意見が出された光村図書株式会社の教科書を採択することにご異議ございませんか。(異議なし)
委員長	異議なしと認めます。 よって、「書写」教科書は、光村図書を採択することに決定しました。
委員長	次に、「社会(地理的分野)」教科書について説明を求めます。
学校教育課 長	－「社会(地理的分野)」教科書について説明－
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
教育長	私は東京書籍を推薦したいと思います。 理由は、全体的に見て、各ページとも色使いがよく非常に見やすいというのがまず 1 点。そして中身につきましても、各章の導入部分に全体像がわかりやすいように地図や写真があり、それに関連して図やグラフをうまく配置しておりますので、理解しやすいという点が 1 つ。そして各節ごとに「ためしてみよう」のコーナーでは、作業を伴いますけども、生徒が自ら考え主体的に取り組みができるような工夫がされていると思います。 また、「地理にアクセス」のコーナーでは、本文での学習を詳しく説明したり、関連する内容を取り上げておまして、より深くその内容を学習できるようにしているという工夫がある点が私はよかったと思います。 さらに、坊っちゃん列車を掲載しているということもありまして、親しみを持てるということも一つの選択理由として私は東京書籍を推薦したいと思います。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
牛山委員	私は今のご意見と違うのですが、中学校の学習指導要領解説の社会面の

	<p>地理的分野を見てみると、目標の一つに日本や世界の地域について、地域の規模に応じて環境条件や人間の営みなどを関連づけて考察し、地域の特徴や地域の課題を捉えさせる、ということが言われています。</p> <p>4 社全ての教科書のどれもわかりやすく、大人の私が読んでも旅をしているようで楽しい教科書でした。特に、帝国書院は、地域の人や社会に関心を持つことができる地図や写真などの視覚的な資料が豊富で、教科書に写っている人の写真が表情豊かで生活実感が中学生にも伝わりやすいと思いました。</p> <p>中でも、中四国地方のページでは、愛媛県の産業の情報や資料が今回のほかの教科書の中で最も多く入っていました。例えば今治タオルや段々畑、かんきつ類の出荷カレンダーなどの情報を出して、生徒に身近な地元の情報が入った教科書に入ったら、親近感も湧くということを考えられたのかなと見受けられる工夫がありました。また、親近感が湧くことで、グループでの話し合いに取り組みやすく、自然に言語活動につながると思います。生徒の思考を広げて言語化が活発化していくことが予想されるので、その点で帝国書院の教科書が大変すばらしいと思います。</p>
委員長	東京書籍、帝国書院、2つの意見に分かれたのですが、ほかにありませんか。(なし)
委員長	2つ意見が出ましたが、委員の皆さん、お諮りしたいと思います。 松山市の教育委員会会議規則第10条に、教育委員長が必要があると認めるときは、会議に諮って記名または無記名の投票により採決することができるという規則を適用して、無記名の投票によって採択教科書を決定したいと思いますが、よろしいでしょうか。(異議なし)
委員長	異議なしと認めます。 —無記名投票—
委員長	無記名投票した結果、東京書籍3票、帝国書院2票ということで、「社会(地理的分野)」教科書につきましては、東京書籍を採択することに決定いたしました。
委員長	次に、「社会(歴史的分野)」教科書について説明を求めます。
学校教育課長	—「社会(歴史的分野)」教科書について説明—
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
松本委員	私は東京書籍がいいと思います。子供たちにとって今、この授業でどの時代を学んでいるのかということ、瞬時に知るのとは大事なことで、この教科書には一連の年表が記されておりまして、それを即座に分かりながら勉強ができるというところが、いいと思います。また領土に関する記述がとても充実しています。そして、人物画や写真やイラストなど、とても充実しているので、その資料を見るだけでも、得られるものがとても多いと感じました。総合的に歴史をみる視点がとても明確で、教科書として全体的なバランスがとてもいいの

	で、私は東京書籍がいいと思います。
委員長	他にどうでしょうか。
牛山委員	<p>今回の教科書目録掲載の中にある教科書は、文科省の細かい検定に合格して、適切であると認定されたもので、読ませていただいた8冊、どの教科書も学習指導要領の目的と、学習内容を十分に有する優れた教科書だと思いました。</p> <p>学習指導要領の社会科の歴史的分野の目標は、4項目からなっていて、目標の1は歴史的分野の基本的な目標、2及び3は歴史上の人物と文化遺産、国際関係や文化交流に関する学習について、4は学習を通して身につかせる能力と態度について示しています。そのなかで見えてきたことは、学習指導要領に明記された歴史の大きな流れという観点で見えていくことが重要だなと思いました。</p> <p>私は育鵬社の歴史絵巻は一目で分かりやすく、歴史人物Q&Aカード、それから地域調査の方法の示し方、見やすい絵や資料のレイアウトなど、中学生にとって課題学習に取り組みやすいと感じる要素が多く見られました。育鵬社は伝統と文化の尊重をあげた改正教育基本法の趣旨について、歴史の事象だけでなく、伝統と文化、ものづくりの技術、人物について中学生の関心が湧くようにわかりやすく広く取り上げています。課題学習の歴史新聞をつくらうとか、歴史のロールプレイングを試みようなどは、多分、指導する先生方は慣れなくて大変かもしれませんが、学習活動として表現するということは、すごく新しい取り組みで、現代の中学生の言語活動を育成することが期待できると思いました。</p> <p>もう一点、歴史上、目に見える形や記録に残されている形での女性の活躍は、事実少なかったのだらうと思いますが、育鵬社は、女性の活躍をピックアップするコラム「なでしこ日本史」を設けておられました。歴史上の女性を最も多く丁寧な解説で取り上げている点が、これからの知識とそこからの思考につながっていくのに必要ではないかと思いましたので、私は育鵬社を推薦します。</p>
委員長	歴史的分野の教科書については、お二方の委員さんから、育鵬社と東京書籍の意見が出されました。他にありませんか。
委員長	<p>それでは、これも先ほどと同じように、無記名の投票により採択教科書を決定させていただいたと思います。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>(異議なし)</p>
委員長	<p>それでは投票用紙を配ってください。</p> <p>－無記名投票－</p>
委員長	歴史的分野の社会の教科書につきましては、投票の結果、育鵬社4票、東京書籍1票ということで、育鵬社の教科書を採択することと決定いたしました。

委員長	続いて、「社会(公民的分野)」教科書について説明を求めます。
学校教育課長	―「社会(公民的分野)」教科書について説明―
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
教育長	<p>公民の分野は、7社からの選択になるわけですが、私は総合的に見て、日本文教出版を推薦したいと思います。</p> <p>理由は、まず全体の流れとして、生徒の1時間の授業の導入部分で学習課題を示し、そして学習の確認と活用という関係の中で、生徒にとって明確で理解しやすいようなよく入る、分かりやすく、取っつきやすい内容になっています。</p> <p>そして、その中の「アクティビティ」のコーナーでは、具体的な作業内容を通して、学習の理解を深めたり、「公民ズームイン」のコーナーでは、多様な資料を使用して、多面的・多角的な見方・考え方ができるよう配慮されていると思います。</p> <p>また、各章の 導入からまとめ までの間で、「経済ナビ」、それから「政治ナビ」、「チャレンジ公民」など、コラムやスキルアップのページが設定されておりまして、生徒に社会的な見方や考え方を身に付けさせるのに適していると考えます。</p> <p>また、最後の章のまとめの「学習の整理と活用」のコーナーでは、まとめとして基礎的・基本的知識が習得できるよう工夫もなされていると思います。</p> <p>また、中でも、88ページになると思うのですが、地方公共団体の仕事と仕組みというところでは、松山市の事例が取り上げられているということで、非常に身近に感じることができるのではないかなということ、日本文教出版を推薦したいと思います。</p> <p>以上です。</p>
委員長	日本文教出版社にする意見が出されました。他にございませんでしょうか。
一色委員	<p>私は、育鵬社の教科書がよいと思います。</p> <p>先ほど、歴史教科書について育鵬社に決まりましたが、公民につきましても、やはり歴史と相互に関連する部分が多々ございますので、できれば同じ会社の教科書を使うのがいいのではないかとまず考えました。</p> <p>それから、育鵬社の教科書は、まず公民とは何か、なぜ公民を学ぶのかという点について明確に示されておりまして、家族の役割を中心とした過去・現在・未来の時間軸と地域、国家、国際社会の広がりについて、分かりやすく解説されていると思います。</p> <p>また、国旗と国歌についてでございますが、これはもちろん日本の国旗・国歌、あるいは外国の、他国の国旗・国歌を含めたものについて、特に国際社会で通用する国旗・国歌への敬意の表し方の記述は、これからの国際化時代を生き抜く子どもたちにとって、非常に内容がいいのではないかと思います。</p>

	<p>また、我が国の領土である竹島や尖閣等の諸島についての記述も、しっかりしているという点がございます。</p> <p>それから、3番目に国民の権利と原理についての記述が、もちろんこの中には公共の福祉という点についての記述も含まれておりますけれども、これがしっかり明確に記述されているということでございます。</p> <p>以上のことから、私は育鵬社の公民の教科書を推薦いたします。</p> <p>以上でございます。</p>
委員長	<p>2社の意見が出ました。ほかにご意見ございませんか。</p> <p>(なし)</p>
委員長	<p>無いようですので、これも2社出ましたから、無記名の投票によって採択教科書を決定したいと思います。</p> <p>－無記名投票－</p>
委員長	<p>投票の結果、日本文教出版4票、育鵬社1票ということで、「社会(公民的分野)」教科書につきましては、日本文教出版に決定いたしました。</p>
委員長	<p>次に、「地図」教科書について説明を求めます。</p>
学校教育課長	<p>－「地図」教科書について説明－</p>
委員長	<p>説明が終わりましたが、意見等ありませんか。</p>
教育長	<p>地図は2社からの選択になりますが、帝国書院を推薦したいと思います。</p> <p>まず何よりも地図というのは見てわかるかどうかというのが一番大事だと思いますので、地図の色合いが明るくて鮮やかで、生徒が見るのに一番見やすい、そういう意味で私は帝国書院を推薦したいと思います。</p>
委員長	<p>ほかに、意見等ありませんか。</p>
牛山委員	<p>2社のどちらの地図も繊細で、地図だけでなく、たくさんの情報が収集されていて、この地図帳を作るためにどれだけの労力が費やされたのかを想像するだけで感銘を受けました。</p> <p>私は、特に帝国書院の地図をみる目、やってみようの学習課題のコーナーがおもしろくて、中学生の自主学習に生かせると思いました。</p> <p>91ページの中国四国地方の資料図の地図とイラストで示した情報も自然や産業、暮らしに触れていて、139ページからの資料図も充実していて、155ページの日本の生活文化のように、地域による方言の違いや、さまざまな郷土料理が掲載されていたり、松山市の中学生にとっては身近な情報があったほうが関心が湧くと思います。その点から、帝国書院の地図を推薦いたします。</p>
委員長	<p>帝国書院の地図帳の支持が2名出されました。</p> <p>ほかに、意見等ありませんか。(なし)</p>
委員長	<p>意見もないようですから、それでは採決をさせていただきます。</p> <p>「地図」教科書につきましては、帝国書院の地図帳を採択することにご異議ございませんか。(異議なし)</p>

委員長	異議なしと認めます。
委員長	よって、地図教科書につきましては、帝国書院のものを採択することに決定いたしました。
委員長	次に、「数学」教科書について説明を求めます。
学校教育課長	－「数学」教科書について説明－
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
一色委員	<p>私は、啓林館の「未来へひろがる数学」の教科書がよいと思います。数学を生活の中で生かす工夫、これが生活体験に基づいた資料等を採用されておりまして、生徒に興味関心を持たせるようにつくられているという気がいたします。</p> <p>それから、重要な項目や気をつけておきたい項目がわかりやすく記載されておりまして、学習する上で子どもたちの手助けになるのではないかという気がいたします。</p> <p>また、別冊付録で社会の中で数学はどういうふうに使われているかを具体的に紹介されておりまして、子どもたちが勉強する上で非常に関心を持ちやすい教科書だと思いますので、啓林館の教科書を推薦したいと思います。</p>
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
松本委員	私も啓林館がいいと思います。單元ごとの考え方や見方、図形の挿絵など、全てが関連づけて考えられやすい教科書で、この7社の中で一番わかりやすいと感じましたので、啓林館がいいと思います。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。(なし)
委員長	ご意見等々もないようですので、採決をいたします。
委員長	「数学」教科書につきましては、啓林館の教科書を採択することにご異議ございませんか。(異議なし)
委員長	異議なしと認めます。
委員長	よって、「数学」教科書につきましては、啓林館の教科書を採択することに決定いたしました。
委員長	次に、「理科」教科書について説明を求めます。
学校教育課長	－「理科」教科書について説明－
委員長	説明は終わりましたが、意見等ありませんか。
教育長	<p>理科については、5社からの選択になりますけども、私は東京書籍を推薦したいと思います。</p> <p>その理由は、実験実習の安全のために理科室の決まりを説明しており、安全に配慮されていること。</p> <p>また、「学びを活かして考えよう」というところでは、各単元の学習のまとめとして、習ったことと身近なことをむすびつけて、より理解を深めることができる</p>

	<p>ところが良かったと思います。</p> <p>さらに、各学年の巻頭でいろいろな人物を紹介して、理科を学ぶことの意義や必要性を示しているというのが、理科に親しみを持ってもらうという意味で非常にいいのではないかと思いますので、私は東京書籍を推薦したいと思います。</p>
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
牛山委員	<p>どの理科の教科書も本当に素晴らしいなと思いながら読ませていただきながら、理科好きな子にも、理科の苦手な子にも合わせていける振れ幅がある教科書がいいなと思いました。</p> <p>特に、東京書籍の学習内容の整理、確かめと応用は中学生の知識の定着の差に応じて動かせるような印象があり、非常に有効だと感じました。</p> <p>また、化学式の有効性を感じることができるコラムや化学式を漫画で紹介するコーナーまであって、理科が苦手な生徒にも意欲が湧くような期待が大きいので、東京書籍の教科書だと思いました。</p>
委員長	<p>お二方から東京書籍を推薦するというご意見がありました。</p> <p>ほかに、意見等ありませんか。(なし)</p>
委員長	<p>ないようですので、採決をしたいと思います。</p> <p>理科教科書につきましては、今お二方からご意見のありました東京書籍を採択することにご異議ございませんか。(異議なし)</p>
委員長	<p>異議なしと認めます。</p> <p>よって、理科の教科書につきましては、東京書籍を採択することに決定いたしました。</p>
委員長	次に、「音楽(一般)」の教科書について説明を求めます。
学校教育課長	ー「音楽(一般)」の教科書について説明ー
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
牛山委員	<p>音楽は、子どもたちの感性や芸術性といったものに影響を及ぼす重要な科目だと思います。どちらの教科書も取り上げる楽曲の示し方が丁寧で、演奏者のコラム的な内容にも音楽に一途に携わってきた方からの貴重なメッセージが込められていて、非常に素晴らしい教科書でした。</p> <p>中学生のわかりやすさや説明などが工夫されている点について、特に教育出版は発声の仕組みや指揮の方法など明瞭でわかりやすく、配慮が施されていたなと思います。</p> <p>鑑賞教材についても、「音楽のおくりもの」は中学生に無理なくわかりやすい内容にまとめてくださっていました。楽譜や伝統音楽などの写真の資料の配色等について、高いデザイン性を感じられましたし、装丁もしっかりした教科書なので、使い込んでも傷みが少ないように思いました。</p>
委員長	ほかにありませんか。
松本委員	私も牛山委員と同じです。教育出版がいいと思います。

委員長	採決をしたいと思います。 「音楽(一般)」教科書につきましては、教育出版の教科書を採択することでご異議ございませんか。(異議なし)
委員長	異議なしと認めます。 よって、「音楽(一般)」教科書につきましては、教育出版の教科書を採択することに決定しました。
委員長	次に、「音楽(器楽合奏)」教科書について説明を求めます。
学校教育課長	—「音楽(器楽合奏)」教科書について説明—
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
牛山委員	器楽合奏のおもしろさがよく伝わる教科書がいいなと思いながら、私の中学時代の合奏の風景を思い出したりしておりました。 特に、器楽の場合は楽器を知らないと演奏ができないというところがあって、楽器の使い方、それから少ない楽器でも演奏ができるというところは、非常に中学校の器楽合奏でやりたいところではないかと思いました。その点、器楽教材とそれから共通教材、鑑賞教材の関連がわかりやすかったのは教育出版の教科書でした。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
松本委員	私も中学生にはより多くの器楽に出会ってほしいと思っておりませんが、実際に学校にないものも多いです。そういった意味で、牛山委員さんと同じ教育出版の教科書だと、さまざまな器楽に触れることはできなくても知識として知り、近い将来それをさわってみよう、演奏してみようというような気になるのではないかと思いますので、教育出版の教科書がいいと思います。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
委員長	私は、教育芸術社の方がより優れているのではないかと思います。 先ほど緒方課長の説明にあったように、例えばクラシックから和楽器まで全て、いろいろなことを取り上げているような点、それから、演奏の仕方がより具体的に描かれているのではないかという点から、教育芸術社がいいと思います。 こちらも2つの意見が出ましたので、無記名の投票にさせていただいたと思います。 —無記名投票—
委員長	結果は、教育出版が4票、教育芸術社1票で、中学生の「音楽(器楽合奏)」教科書については教育出版を採択することに決定いたしました。
委員長	次に、「美術」教科書について説明を求めます。
学校教育課長	—「美術」教科書について説明—
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
一色委員	私は、光村図書の教科書がよいと思います。光村図書の教科書は、色が鮮

	<p>やかで美しく、要所要所に配されております原寸大で鑑賞しようという項目がございますけども、これは写真もすばらしくて美術の教科書として優れているのではないかと感じました。</p> <p>それから、巻末の美術史年表も内容が充実しておりますし、美術を通して暮らしやすいまちづくりや、心地よい環境について考えるように工夫をされておりますので、これらの点についても非常にいいのではないかと思います。</p> <p>さらに、日本の浮世絵が西洋の絵画に大きな影響を与えたということで、ゴッホやガレについての記述もございますので、こういう点も学ぶ上で興味をそえられるのではないかと感じました。</p>
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
教育長	<p>3社の中の選択になりますけども、私も光村図書を推薦したいと思います。理由は、光村図書、そしてもう一つ、日本文教出版ともに題材ごとに学習のねらい、目標、それからその中の作者の言葉を載せてはおりますが、より比較すると光村図書のほうが私にとっては見やすくわかりやすいと感じました。</p> <p>そして、巻末の資料でも、美術用語、それから道具の使い方、材料の使い方、色彩などをまとめているコーナーが充実していると思いました。</p> <p>特に、採択委員会の意見でもありましたが、カメラやビデオの使い方が載っているというのは現代的で、いいのではないかと感じました。</p> <p>また、題材ごとに設けられている生活に生かそうというコーナーもすごく身近に感じられて取組みやすいのではないかと思いますので、私も光村図書を推薦したいと思います。</p>
委員長	ほかに、意見等ありませんか。(なし)
委員長	<p>採決をいたします。</p> <p>「美術」教科書につきましては、お二方からご意見のありました光村図書の教科書を採択することにご異議ございませんか。(異議なし)</p>
委員長	<p>異議なしと認めます。</p> <p>よって、「美術」教科書につきましては、光村図書の教科書を採択することに決定いたしました。</p>
委員長	次に、「保健体育」教科書について説明を求めます。
学校教育課長	－「保健体育」教科書について説明－
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
教育長	<p>4社からの選択になりますけれども、私は東京書籍を推薦したいと思います。</p> <p>その理由は、各章の見出しに小学校で学習したこと、そしてこの中学校で学習したこと、今度高校で学習することを示しており、小・中のつながりがわかりやすく、生徒にとって見通しを持って学習できる構成であるため、学習内容の定着を図る上で極めて有効です。</p> <p>また、全体構成は、学年ごとに学習する内容がまとまっており、把握しやすい</p>

	<p>いのではないかと思いました。</p> <p>また、単元ごとに課題の投げかけや学習内容の提示がされており、生徒が課題意識を持って学習できるように工夫されていると思いました。</p> <p>さらに、単元ごとの「考えてみよう」の次に「生かそう」で課題を提示しており、グループでの話し合い活動にもつながり、学んだことの振り返りもできるよう工夫されていると思いました。</p> <p>その他、調査部会の報告でもありましたが、各地域の取り組みを積極的に紹介し、自分の地域と関連させて学習が進めることができるよう工夫されている内容だと思いました。</p>
<p>委員長</p>	<p>ほかに、意見等ありませんか。</p>
<p>牛山委員</p>	<p>保健体育科の場合、体育分野の実技のテキストは別にあって、今回の教科書は学習指導要領の中で言う保健分野と体育分野の中の体育理論の教科書になります。</p> <p>体育理論は、8つある体育分野の項目の一つで、唯一の体育分野の座学です。その体育理論と保健を合わせて一冊の教科書に編集されています。この2つの内容が将来生理学やヘルスプロモーション、医学方面へ発展していく難しい学問の準備段階ですが、4社ともにその点を踏まえて、とてもわかりやすく内容を構成していたと思います。4社の教科書は全て写真やトピックスも豊富で、素晴らしいと思いました。ただし、4社共通に課題もあると思いました。それは、3学年を通して保健分野は48時間程度、それから体育分野は267時間程度あります。ただ、体育分野の場合、ほとんどが体育実技で、体育理論は学年で3時間程度とされています。つまり、体育理論は実技のまとめという感じです。実際、学習指導要領解説が示す体育理論の解説も実技の解説に比べたら10分の1以下です。今回の教科書を拝見して、4社ともに体育理論の内容に関して、トピックスや資料を盛り込み過ぎているように思いました。充実した内容なのですが、恐らく授業で触れることのない情報がどの教科書もたくさん出てくると思います。もう少し薄い教科書のほうが中学生の体に優しいので、4社とも体育理論の内容が多過ぎたなという印象です。</p> <p>ということは、どこで私は見ていったかということ、学習指導要領にもあるように、小学校及び高等学校の保健の内容を踏まえた系統的な学習が期待されるということです。その点からも、時間数の多い保健の充実が今回私の教科書選びの重要な判定でした。学年ごとに保健と体育理論を1セットで示す方法もあると思いますが、私は小学校及び高等学校の保健との系統性を踏まえると、3年間の保健の学習内容が見通せる、特に学研の教科書がいいと思いました。学研の中学校保健体育は、保健分野が充実しています。保健分野は座学ですので、生徒にとっては退屈しがちですし、先生方も授業づくりが大変だと思います。学研は、座学の保健分野の1時間ごとの授業の流れを「ウォームアップ」「エクササイズ」「活用しよう」という授業の流れを見開</p>

	<p>きで、完結する形で示していました。例として、保健の分野の導入である「ウォームアップ」では、東日本大震災のとき、学校や体育館などに避難することができた人たちは、その日の夜、すぐに不便な状況にありました。それはどんなことだと思いますかのように、等身大の中学生と生活に合う発問が多くて、生徒にとっても身近なことで捉えて思考の入り口に立つことができるのではないかと思います。</p> <p>その点からも、保健分野の1テーマ完結型のわかりやすい授業づくりに期待できると思います、学研を推薦いたします。</p>
委員長	ほかにご意見ありませんか。(なし)
委員長	<p>複数のご意見がありましたので、無記名の投票によって採択教科書を決定してよろしいでしょうか。(異議なし)</p> <p>－無記名投票－</p>
委員長	投票の結果、学研教育みらい3票、東京書籍2票ということで、学研教育みらいの教科書を保健体育では採用することに決定いたしました。
委員長	次に、「技術・家庭(技術分野)」教科書について説明を求めます。
学校教育課長	－「技術・家庭(技術分野)」教科書について」説明－
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
一色委員	<p>技術分野につきましては、東京書籍の教科書がいいのではないかと感じております。</p> <p>まず、冊子そのものが大きくて、イラストや写真が見やすく、工程ごと、あるいは段階ごとにわかりやすくつくられているのではないかとという点が1点。</p> <p>それから、2点目については、工程ごとに安全注意事項が列記されており、安全、衛生教育に配慮されているという気がいたします。</p> <p>それから、情報化時代に対応したコンピューターネットワークの仕組み、あるいは情報セキュリティ、さらにはデジタル技術などについても学ぶようになっておりますので、今の時代にふさわしい教科書ではないかというふうに感じております。</p>
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
松本委員	<p>私も一色委員と同じ東京書籍がいいと思います。やはり、資料を見て作りますので、大判であることは、とても見やすいと思いました。</p> <p>また、各章が、知ってわかってからつくるという、編集もとても理解しやすく最適だと思います。</p>
委員長	ほかに、意見等ありませんか。(なし)
委員長	<p>それでは、採決をいたします。</p> <p>「技術・家庭(技術分野)」教科書につきましては、東京書籍の教科書を採択することにご異議ございませんか。(異議なし)</p>
委員長	異議なしと認めます。
委員長	よって、「技術・家庭(技術分野)」の教科書につきましては、東京書籍の教

	科書を採択することに決定いたしました。
委員長	次に、「技術・家庭(家庭分野)」教科書について説明を求めます。
学校教育課長	ー「技術・家庭(家庭分野)」教科書について説明ー
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
松本委員	私は開隆堂がいいと思います。やはり、家庭分野も教科書を見てから作業をしていきますので、写真や絵がとてもわかりやすく、その後の作業がしやすいかと思います。 また、地域に根差した伊予絃や砥部焼が取り上げられ、家庭分野をすごく身近に感じることでできる教科書ではないかと思います。
一色委員	私も、開隆堂の教科書がいいのではないかと考えております。 日本各地の郷土料理の紹介の中で、愛媛県はたい飯が記載されておりまして、これも生徒が学ぶ上で非常に親近感を持つのではないかと考えております。 それから、ノーベル平和賞を受賞しておりますケニアのワンガリ・マータイさんが、その活動を通じまして「もったいない」という言葉を引用されております。松山市は、現在ごみの排出量削減あるいはエネルギー削減に取り組んでいるわけでございますけれども、「もったいない」ということについて、しっかり教えるということは、松山市における子どもさんの教育にとって大変意義があるのではないかと考えます。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。(なし)
委員長	採決をいたします。 「技術・家庭(家庭分野)」教科書につきましては、開隆堂出版を採択することにご異議ございませんか。(異議なし)
委員長	異議なしと認めます。 よって、「技術・家庭(家庭分野)」の教科書につきましては、開隆堂のものを採択することに決定いたしました。
委員長	次に、「英語」教科書の説明を求めます。
学校教育課長	ー「英語」教科書について説明ー
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
教育長	私は学校図書がいいと思います。 その理由は、今小学校5年、6年から英語の授業、外国語活動授業ということで英語が始まっており、中学校の学習につながっている必要があると思います。そして、各章の中にある「Check It Out」という項目がありますけれども、ここでは文法事項を色分けして非常にわかりやすく図解されておりまして、文型が大変理解しやすいということで、学習しやすい教科書だと思いました。 また、章末では、英文に大切な4技能を段階的に活用させながら、豊かな表現活動が可能となるような構成がされております。

	そして、2年生では松山市の道後温泉、松山城、坊っちゃん列車が掲載されていて、地域性もあるということで親しみ持てるというのが一つの理由です。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
松本委員	私も学校図書がいいと思います。山本教育長の今の考えに同感です。中学生が英語に苦手意識を持ちにくく、また苦手意識を持った子も導きやすい教科書がこの学校図書だと思います。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。(なし)
委員長	採決をいたします。「英語」教科書につきましては、学校図書の教科書を採択することにご異議ございませんか。(異議なし)
委員長	異議なしと認めます。 よって、「英語」教科書につきましては、学校図書を採択することに決定いたしました。
委員長	以上で審議は終わりました。
委員長	ここで事務局からきょうの審議の結果について確認をお願いいたします。
学校教育課長	国語—光村図書 書写—光村図書 社会(地理的分野)—東京書籍 社会(歴史的分野)—育鵬社 社会(公民的分野)—日本文教出版 地図—帝国書院 数学—啓林館 理科—東京書籍 音楽(一般)—教育出版 音楽(器楽)—教育出版 美術—光村図書 保健体育—学研教育みらい 技術・家庭(技術分野)—東京書籍 技術・家庭(家庭分野)—開隆堂 英語—学校図書 以上です。
委員長	ありがとうございました。
委員長	松山市教育委員会では、以上のように平成28年度の中学校における各教科の教科書を採択することに決定いたしました。 ここで暫時休憩をいたします。 (暫時休憩)
委員長	それでは、休憩前に引き続き会議を開きます。 日程第2議案第17号「平成27年度(平成26年度対象)松山市教育委員会の点検・評価について」説明を求めます。

家申事務局 次長	ー平成 27 年度(平成 26 年度対象)松山市教育委員会の点検・評価について説明ー
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。
山本教育長	今後の流れを説明してもらえますか。
家申事務局 次長	9 月議会のタイミングで議会に報告書を提出したいと思っております。それまでに、順次整理を加えまして、しっかりと公表をしていくという流れで考えております。
委員長	ほかに、意見等ありませんか。
委員長	本市独自の教育センターを拠点とした魅力あるすぐれた教職員の育成、(仮称)松山市教育センターについて、着々とハード面は進んでいると思うのですが、一番大事なソフト面がどれくらい進んでいるのか、わかる範囲で教えてください。
学校教育課 長	学校教育課でございます。 (仮称)松山市教育センターのソフト面では研修の充実というのが一番だと考えております。 現在行っている研修を充実させるとともに、学校現場に出ていっての研修ということを将来的に教育研修センターで目指しております。
委員長	ありがとうございました。 ほかに、意見等ありませんか。(なし)
委員長	採決をいたします。 議案第 17 号「平成 27 年度(平成 26 年度対象)松山市教育委員会の点検・評価について」を原案どおり決定することにご異議ございませんか。 (異議なし)
委員長	異議なしと認め、本件は原案どおり決定しました。
委員長	次に、日程第 3 報告第 16 号「公民館長補佐の任命について」説明を求めます。
地域学習振 興課長	ー公民館長補佐の任命について説明ー
委員長	説明が終わりましたが、意見等ありませんか。(なし)
委員長	原案どおり、決定することに異議はありませんか。(異議なし)
委員長	異議なしと認め、本件は原案どおり決定しました。
委員長	以上をもちまして本日予定の日程は全て終了いたしました。
委員長	前半の教科書採択につきましては、調査書の提出やその他、学校教育課の課長さんをはじめとして、大変なご苦労があったことと思います。皆さん方の本当に真摯な調査やご意見をうまくまとめていただいたおかげで、本日スムーズな教科書採択が行われたと思っています。 本当に長時間、ご苦労様でした。

委員長

以上をもちまして、平成 27 年第 8 回定例会を閉会します。