

児童・生徒の実態

自分の行動を反省し、次からはよりよい行動をとろうと努力できるが同じ間違いを繰り返すことがある。

☆手立て・合理的配慮

- 机にしなければならないことの順序などを示し、確認する。

授業の前に行うこと

- | |
|---------------------------|
| ① 教科書・ノートを用意する。 |
| ② えん筆など必要な道具を用意する。 |
| ③ トイレに行く。(授業のとちゅうにはいかない。) |

授業の後にすること

- | |
|------------------|
| ① 教科書・ノートをかたづける。 |
| ② 道具がかたづいたか確認する。 |

- 日々、自分の行動を振り返るカードを家庭と連携しながら行う。

笑顔 なかよし ピカピカ カード

	月	火	水	木	金
笑顔ですごせたかな					
やさしい言葉で話せたかな					
先生より					
おうちの人					

ありがとう いっしょにおそぼう
やさしいね おわいいね てっとうよ



- はなまるカードを活用し、賞賛する。



子どもの笑顔の
写真やよい姿勢
の写真など

支援を受けてみて

- 休み時間などに繰り返し、自分で確認できるようになった。(本人)
- 自分の言葉について考えるようになり、やさしい言葉が多くなった。(保護者)