

令和6年4月18日実施 全国学力・学習状況調査 質問紙調査結果の概要(松山市)

- 1 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査における本市の状況について  
 ○ 全国の平均値と比較すると、次にあげる設問で良好な状況でした。

【小学校】

全国と比較し良好である主な設問(3.0ポイント以上の差がある設問)

番号	設問内容	比較基準	松山市	全国	全国との差
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	「1時間以上、2時間より少ない」「1時間より少ない」「全くしない」と回答した児童の割合	55.0	50.8	4.2
(7)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	「きちんと守っている」「だいたい守っている」と回答した児童の割合	74.3	71.1	3.2
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	「3時間以上」「2時間以上、3時間より少ない」「1時間以上、2時間より少ない」と回答した児童の割合	64.1	54.6	9.5
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	「4時間以上」「3時間以上、4時間より少ない」「2時間以上、3時間より少ない」と回答した児童の割合	24.8	21.5	3.3
(61)	英語の勉強は好きですか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	76.8	69.3	7.5
(63)	英語の授業の内容はよく分かりますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	82.8	78.3	4.5

<全63項目中6項目が該当>

【中学校】

全国と比較し良好である主な設問(3.0ポイント以上の差がある設問)

番号	設問内容	比較基準	松山市	全国	全国との差
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	「1時間以上、2時間より少ない」「1時間より少ない」「全くしない」と回答した生徒の割合	53.5	50.3	3.2
(7)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	「きちんと守っている」「だいたい守っている」と回答した生徒の割合	75.2	72.2	3.0
(8)	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立っていますか	「している」「どちらかといえば、している」と回答した生徒の割合	79.9	76.7	3.2
(27)	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	「ほぼ毎日」「週3回以上」と回答した生徒の割合	69.7	64.4	5.3

<全65項目中4項目が該当>

○ 全国の平均値と比較すると、次にあげる設問で課題が見られました。

【小学校】

全国と比較して課題のある主な設問(3.0ポイント以上の差があるもの)

番号	設問内容	比較基準	松山市	全国	全国との差
(30)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	78.2	81.9	-3.7
(42)	国語の勉強は好きですか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	56.6	62.0	-5.4
(46)	国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理していますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	74.1	78.3	-4.2
(54)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	74.9	77.9	-3.0
(56)	算数の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	55.8	63.6	-7.8

<全63項目中5項目が該当>

【中学校】

全国と比較して課題のある主な設問(3.0ポイント以上の差があるもの)

番号	設問内容	比較基準	松山市	全国	全国との差
(4)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)	「3時間以上」「2時間以上、3時間より少ない」「1時間以上、2時間より少ない」と回答した生徒の割合	13.3	16.6	-3.3
(10)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	85.5	90.4	-4.9
(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	58.5	67.5	-9.0
(28-1)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(1)自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	「とてもそう思う」「そう思う」と回答した生徒の割合	73.2	80.2	-7.0
(28-3)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(3)楽しみながら学習を進めることができる	「とてもそう思う」「そう思う」と回答した生徒の割合	79.4	82.4	-3.0
(28-4)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。(4)画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	「とてもそう思う」「そう思う」と回答した生徒の割合	85.7	89.0	-3.3
(29)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	「発表していた」「どちらかといえば、発表していた」と回答した生徒の割合	58.7	64.8	-6.1
(30)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	75.9	80.3	-4.4
(31)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行いましたか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	71.8	75.4	-3.6
(32)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	77.6	80.9	-3.3

(34)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	74.5	77.9	-3.4
(36)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	79.3	84.9	-5.6
(39)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	82.6	86.3	-3.7
(52)	数学の授業の内容はよく分かりますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	72.6	75.7	-3.1
(55)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	73.9	78.1	-4.2
(56)	数学の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	42.3	46.0	-3.7
(58)	理科の勉強は好きですか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	62.9	68.3	-5.4
(59)	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがありますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	64.0	70.7	-6.7
(60)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	67.2	71.5	-4.3
(64)	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	75.3	82.4	-7.1

<全65項目中20項目が該当>

2 全国学力・学習状況調査における本市の目標及び指標について

全国学力・学習状況調査では、「教科に関する調査」と「学習意欲や学習方法、学習環境等に関する質問紙調査」が実施されています。本市では、「教科に関する調査」については、授業の在り方や指導方法の改善を図るための資料として扱っているため、目標を特に設定していません。しかし、「学習意欲や学習方法、学習環境等に関する質問紙調査」については、児童生徒の学力向上を図るうえで、学習習慣を身に付け、家庭学習の充実を図ることが重要であると考えており、目標と指標を設けています。

目 標	家庭における学習習慣の定着
指 標	全国学力・学習状況調査の「学習意欲や学習方法、学習環境等に関する質問紙調査」の、「学校の授業時間以外に、普段(月から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)」において、1日当たり1時間以上の家庭学習時間が確保できている児童生徒の割合について、小学校6年生を76%以上、中学校3年生を76%以上

○ 本市の指標に関する全国学力・学習状況調査への回答状況

		選 択 肢						その他	無回答	1時間以上家庭学習できている児童の割合	本市の指標との差	本市の指標
		1	2	3	4	5	6					
		3時間以上	2時間より少ない	1時間より少ない	30分より少ない	0分より少ない	全くしない					
小学校	H30	13.6	22.5	45.2	15.4	2.6	0.7	0.0	0.0	81.3	5.3	76%以上
	全国	12.5	16.8	36.9	23.8	7.4	2.5	0.1	0.0	66.2		
H31 (R1)	本市	13.0	22.0	44.6	16.0	3.7	0.6	0.0	0.0	79.6	3.6	
	全国	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3	0.0	0.0	66.1		
R2	実施されなかった											
R3	本市	11.6	20.2	45.0	17.7	4.1	1.4	0.0	0.0	76.8	0.8	
	全国	11.6	15.3	35.6	24.5	9.5	3.5	0.0	0.0	62.5		
R4	本市	12.1	16.7	42.9	21.1	5.8	1.4	0.1	0.0	71.7	-4.3	
	全国	11.3	13.8	34.3	25.8	10.5	4.2	0.0	0.0	59.4		
R5	本市	11.2	16.5	40.8	23.8	6.1	1.6	0.0	0.0	68.5	-7.5	
	全国	11.8	13.8	31.5	26.9	11.4	4.6	0.0	0.1	57.1		
R6	本市	10.6	14.5	39.0	24.8	8.8	2.4	0.0	0.0	64.1	-11.9	
	全国	11.0	12.5	31.1	27.0	13.0	5.3	0.0	0.0	54.6		
中学校	H30	10.3	28.0	34.6	16.7	7.0	3.4	0.0	0.1	72.9	2.9	70%以上
	全国	10.5	25.9	34.2	16.6	7.9	4.9	0.0	0.0	70.6		
	H31 (R1)	本市	8.1	26.8	36.1	16.6	8.5	3.9	0.0	0.0	71.0	
全国		9.9	25.6	34.3	17.2	8.4	4.4	0.0	0.0	69.8		
R2	実施されなかった											
R3	本市	11.8	32.9	34.9	13.2	5.0	2.1	0.1	0.1	79.6	9.6	
	全国	12.3	29.5	34.1	14.1	6.4	3.5	0.1	0.1	75.9		
R4	本市	8.1	25.9	35.2	17.6	8.9	4.2	0.0	0.0	69.2	-0.8	
	全国	9.9	25.3	34.3	17.0	8.5	4.9	0.0	0.0	69.5		
R5	本市	6.3	21.6	34.4	19.7	12.0	5.7	0.0	0.2	62.3	-13.7	
	全国	10.3	23.4	32.1	18.0	9.9	6.0	0.0	0.2	65.8		
R6	本市	6.3	21.7	35.1	20.0	10.1	6.4	0.0	0.0	63.1	-12.9	
	全国	9.2	22.5	32.6	18.4	10.4	6.6	0.0	0.0	64.3		

## ○ 結果のまとめ

- ・小学生については、1日1時間以上の家庭学習ができている児童の割合(64.1%)が、全国(54.6%)と比較した場合は大きく上回る状況ですが、数値としては、年々減少する傾向が見られます。
- ・中学生については、1日1時間以上の家庭学習ができている生徒の割合(63.1%)は、本市の指標76%を大きく下回っていますが、全国(64.3%)と比較した場合は、やや下回っている状況です。

## 3 考察と今後の方向性について

・小中学校で「普段(月曜から金曜)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか」という質問に、「2時間より少ない」と回答した児童生徒の割合が全国平均を上回りました。また、「携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか」という質問でも、良好な結果が得られており、家庭でルールを設け、守る習慣が身に付いている様子が見られます。今後も家庭と連携しながら、ICT機器の適切な使い方の意識を高め、望ましい生活習慣の確立に向けての取組を進めていきます。

・「学校の授業時間以外に、普段(月から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)」との質問に、「1時間以上」と回答した児童の割合は、今年度も小学校では64.1%と本市の指標を下回ってはいますが、全国と比較した場合には、大きく上回った状態を維持しています。また、中学校についても、本市の指標は下回りましたが、昨年度と比較すると増加していることから、家庭学習の習慣化が図られている様子が見られます。今後も、児童生徒の自主性を育む方針は継続しながら、授業と家庭学習の一体的な充実に努めます。

・これまでの授業改善により、考えを交流する場面自体は広がっているものの、小中学校で「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」という質問に、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合が全国平均を下回り、児童生徒の学習に対する興味・関心や主体性が伸び悩んでいることが考えられます。今後は、交流し考える学習の中で、児童生徒自身が学びを調整し、他者と協働しながら主体的に学習に取り組めるよう授業改善を進めます。

・教科に関する調査における算数や数学の平均正答率は、全国とほぼ同じですが、「問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか」という質問に、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合が全国平均を下回りました。今後は、数学のよさや学んだことを実生活で活用する力の育成に向け、図や式などを用いて考えた過程の結果や振り返りを多面的に検討して、よりよい解決の仕方について粘り強く考える力の育成に努めていきます。