

児童・生徒の実態

掛け算や計算の方法、問題の解き方などが分からないため学習が進まない。

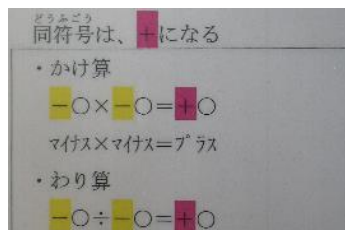
☆手立て・合理的配慮

- 学級担任・教科担任・中1ギャップの先生と連携して、学習への支援が必要な生徒に簡単なヒントプリントを渡す。

九九表 (九九の表)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

- 問題やプリントができて合格した生徒が教えに行ったり、教えてもらいたい生徒の所に行ったりして、決まった時間内で、自由に生徒同士教え合う。または、ペアや班の中で教え合う。



支援を受けてみて

- ヒントプリントは、学習の手助けになっている。(学級担任)
- 先生には聞きにくいことも生徒同士では聞きやすいようで、教える側の生徒もうれしそうに詳しく教えている。学習につまずいていない生徒も、つまずいている生徒もお互いに積極的に学習できていた。(学級担任)