

令和5年4月18日実施 全国学力・学習状況調査 質問紙調査結果の概要(松山市)

1 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査における本市の状況について

○ 全国との平均値と比較すると、次にあげる設問で良好な状況でした。

【小学校】

全国と比較し良好である主な設問(3.0ポイント以上の差がある設問)

番号	設問内容	比較基準	松山市	全国	全国との差
(16)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	「よくしている」「ときどきしている」と回答した児童の割合	75.9	70.7	5.2
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	「3時間以上」「2時間以上、3時間より少ない」「1時間以上、2時間より少ない」と回答した児童の割合	68.5	57.1	11.4
(18)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	「4時間以上」「3時間以上、4時間より少ない」「2時間以上、3時間より少ない」「1時間以上、2時間より少ない」と回答した児童の割合	64.1	52.5	11.6
(25)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	61.8	57.8	4.0
(29)	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した児童の割合	90.7	86.3	4.4
(36)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	84.8	81.8	3.0
(55)	英語の勉強は好きですか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	76.4	69.3	7.1

【中学校】

全国と比較し良好である主な設問(3.0ポイント以上の差がある設問)

番号	設問内容	比較基準	松山市	全国	全国との差
(24)	読書は好きですか		69.7	66.0	3.7
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	43.0	38.0	5.0
(32)	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか		66.7	63.2	3.5
(33)	1、2年生の時に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した生徒の割合	94.0	87.5	6.5
(47)	国語の勉強は好きですか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	66.4	61.4	5.0

○ 全国との平均値と比較すると、次にあげる設問で課題が見られました。

【小学校】

全国と比較して課題のある主な設問(3.0ポイント以上の差があるもの)

番号	設問内容	比較基準	松山市	全国	全国との差
(5)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	86.2	89.8	-3.6
(43)	国語の勉強は好きですか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合	55.4	61.5	-6.1

【中学校】

全国と比較して課題のある主な設問(3.0ポイント以上の差があるもの)

番号	設問内容	比較基準	松山市	全国	全国との差
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	「している」「どちらかといえば、している」と回答した生徒の割合	74.6	78.0	-3.4
(10)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	62.1	66.4	-4.3
(16)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	「よくしている」「ときどきしている」と回答した生徒の割合	47.5	55.0	-7.5
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	「3時間以上」「2時間以上、3時間より少ない」「1時間以上、2時間より少ない」と回答した生徒の割合	62.3	65.8	-3.5
(31)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	62.4	66.8	-4.4
(35)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)	「3時間以上」「2時間以上、3時間より少ない」「1時間以上、2時間より少ない」と回答した生徒の割合	9.0	13.4	-4.4
(36)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	「発表していた」「どちらかといえば、発表していた」と回答した生徒の割合	56.5	62.1	-5.6
(37)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	73.7	79.2	-5.5
(38)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行いましたか		65.3	69.1	-3.8
(41)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか		63.8	69.2	-5.4
(44)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか		72.3	77.9	-5.6
(45)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか		68.6	71.6	-3.0
(52)	国語の授業で、自分の考えを分かりやすく伝えるために、聞き手の立場に立って効果的な話し方を工夫していますか		62.7	65.9	-3.2

(53)	国語の授業で、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書いていますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	57.6	63.9	-6.3
(57)	数学の授業の内容はよく分かりますか		66.8	73.3	-6.5
(59)	英語の勉強は好きですか		48.3	51.9	-3.6
(61)	英語の授業の内容はよく分かりますか		57.7	63.9	-6.2
(62)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか		84.1	87.5	-3.4
(63)	将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり職業に就いたりしたいと思いますか		29.1	36.7	-7.6
(64)	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど)		25.5	30.0	-4.5
(65)	家庭学習の課題(宿題)として、どの程度PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか		「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回程度」と回答した生徒の割合	19.1	22.9
(69)	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合	70.2	78.7	-8.5
(70)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか		79.8	82.8	-3.0

2 全国学力・学習状況調査における本市の目標及び指標について

全国学力・学習状況調査では、「教科に関する調査」と「学習意欲や学習方法、学習環境等に関する質問紙調査」が実施されています。本市では、「教科に関する調査」については、授業の在り方や指導方法の改善を図るための資料として扱っているため、目標を特に設定していません。しかし、「学習意欲や学習方法、学習環境等に関する質問紙調査」については、児童生徒の学力向上を図るうえで、学習習慣を身に付け、家庭学習の充実を図ることが重要であると考えており、目標と指標を設けています。

目標 家庭における学習習慣の定着

指標 全国学力・学習状況調査の「学習意欲や学習方法、学習環境等に関する質問紙調査」の、「学校の授業時間以外に、普段(月から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)」において、1日当たり1時間以上の家庭学習時間が確保できている児童生徒の割合について、小学校6年生を76%以上、中学校3年生を76%以上

○ 本市の指標に関する全国学力・学習状況調査への回答状況

小学校	選択肢						その他	無回答	できて1時間以上家庭学習している児童の割合	本市の指標との差	本市の指標	
	1	2	3	4	5	6						
	3時間以上	3時間より上、少ない	2時間より上、少ない	1時間より上、少ない	30分より上、少ない	全くしない						
H30	本市	13.6	22.5	45.2	15.4	2.6	0.7	0.0	0.0	81.3	5.3	76%以上
	全国	12.5	16.8	36.9	23.8	7.4	2.5	0.1	0.0	66.2		
H31(R1)	本市	13.0	22.0	44.6	16.0	3.7	0.6	0.0	0.0	79.6	3.6	
	全国	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3	0.0	0.0	66.1		
R2	実施されなかった											
R3	本市	11.6	20.2	45.0	17.7	4.1	1.4	0.0	0.0	76.8	0.8	
	全国	11.6	15.3	35.6	24.5	9.5	3.5	0.0	0.0	62.5		
R4	本市	12.1	16.7	42.9	21.1	5.8	1.4	0.1	0.0	71.7	-4.3	
	全国	11.3	13.8	34.3	25.8	10.5	4.2	0.0	0.0	59.4		
R5	本市	11.2	16.5	40.8	23.8	6.1	1.6	0.0	0.0	68.5	-7.5	
	全国	11.8	13.8	31.5	26.9	11.4	4.6	0.0	0.1	57.1		

中学校	選択肢						その他	無回答	できて1時間以上生徒の割合	本市の指標との差	本市の指標	
	1	2	3	4	5	6						
	3時間以上	3時間より上、少ない	2時間より上、少ない	1時間より上、少ない	30分より上、少ない	全くしない						
H30	本市	10.3	28.0	34.6	16.7	7.0	3.4	0.0	0.1	72.9	2.9	70%以上
	全国	10.5	25.9	34.2	16.6	7.9	4.9	0.0	0.0	70.6		
H31(R1)	本市	8.1	26.8	36.1	16.6	8.5	3.9	0.0	0.0	71.0	1.0	
	全国	9.9	25.6	34.3	17.2	8.4	4.4	0.0	0.0	69.8		
R2	実施されなかった											
R3	本市	11.8	32.9	34.9	13.2	5.0	2.1	0.1	0.1	79.6	9.6	
	全国	12.3	29.5	34.1	14.1	6.4	3.5	0.1	0.1	75.9		
R4	本市	8.1	25.9	35.2	17.6	8.9	4.2	0.0	0.0	69.2	-0.8	
	全国	9.9	25.3	34.3	17.0	8.5	4.9	0.0	0.0	69.5		
R5	本市	6.3	21.6	34.4	19.7	12.0	5.7	0.0	0.2	62.3	-13.7	
	全国	10.3	23.4	32.1	18.0	9.9	6.0	0.0	0.2	65.8		

○ 結果のまとめ

- ・小学生については、1日1時間以上の家庭学習ができている児童の割合は、本市の指標76%を大きく下回っているが、全国と比較した場合は、大きく上回る状況である。
- ・中学生については、1日1時間以上の家庭学習ができている生徒の割合は、本市の指標76%を大きく下回り、全国と比較した場合も、やや下回っている状況である。

3 考察と今後の方向性について

・小学校の「5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか」、中学校の「1、2年生の時に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか」という質問に「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した生徒の割合は、小学校では90.7%で全国平均をやや上回り、中学校では94.0%で、全国平均を大きく上回った。引き続き、1人1台端末を効果的に活用するとともに、協働的な学びを大切に授業改善を行い、学習指導要領に示された、主体的・対話的で深い学びを実現させ、身に付けた力を様々な課題への対応に生かそうとする児童生徒の育成に努めていきたい。

・小中学校で「今住んでいる地域の行事に参加していますか」という質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合が全国平均を上回った。また、中学校で「日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか」という質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合が全国平均をやや上回ったことから、本市の児童生徒に郷土への愛着や誇りが育まれていることがわかった。

・「学校の授業時間以外に、普段(月から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)」との質問に、1時間以上と回答した児童の割合は、小学校では68.5%と本市の指標を下回っていたが、全国と比較した場合には大きく上回った状態を維持している。中学校については、本市の指標、全国平均と比較してどちらも下回った。今後は、児童生徒の自主性を育む方針は継続しながらも、家庭学習においても1人1台端末を効果的に活用することで、更なる学習習慣の確立や基礎・基本の定着に努めていきたい。

・「教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」「教科の授業の内容はよくわかりますか」などの、学習に対する興味・関心に関する質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、中学校の国語においては全国を上回り、小学校の算数では全国平均とほぼ同じ状況であったが、小学校の国語、中学校の数学、英語では全国を下回っていた。今後は基礎的・基本的な内容を確実に定着させるとともに、学習したことを日常生活と関連付けるなど、教科横断的な視点をもって授業改善を図りたい。